

T.C
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
NECİP FAZIL KISAKÜREK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ



21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yıl sonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

2019-2023 Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını 2071 yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düşünmekteyim. Kayseri eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında başta Plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Tarık KAYA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	3
İÇİNDEKİLER		4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ		6
OKULUN KISA TANITIMI		6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....		7
PAYDAŞ ANALİZİ.....		12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....		17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....		20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		24
MİSYONUMUZ *.....		24
VİZYONUMUZ *.....		24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....		24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....		26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....		34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....		40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		44
EKLER:		45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Tarık KAYA	Okul Müdürü	Kader KILIÇ DAŞ	Öğretmen
N.Hakan ÖZMÜŞ	Müdür Yardımcısı	Kenan KAYATAŞ	VHKİ
İsmail COŞKUN	Müdür Yardımcısı		
Derya CANSEVDİ	Öğretmen		
Nebahat TANIŞ	Öğretmen		
Hacer BAYRI	Öğretmen		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu, **1998** yılında Ali Osman ÖZTEMUR [Zamanın MimSin Konutları Kooperatifi Başkanı] İlköğretim Okulu adıyla Eğitim ve Öğretime açılmış olup daha sonra **Necip Fazıl Kısakürek İlköğretim okulu** olarak değiştirilmiştir ve 2012 Yılında 4+4+4 eğitim sisteminin oluşturulmasıyla İlköğretim okullarının İlkokul ve Ortaokul olarak ayrılması nedeniyle Okulun ismi **Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu** olarak yeniden değiştirilmiştir.

Bölge nüfusunun yoğunluğu sebebiyle okulda ikili eğitim yapılmaktadır. 1. ve 2. sınıflar Öğlenci, 3. ve 4. Sınıflar da Sabahçı olarak eğitim görmektedir.İlkokullarda her sınıfta 9 şube bulunmaktadır. Ayrıca okul içerisinde 4 Şubeli Anasınıfı eğitimide vardır. (2 Şube Sabahçı - 2 Şube Öğlenci) 1245 öğrenci eğitim -öğretim görmektedir.97 öğrenci anasınıfında öğretim görmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı $1245/40=31,1$ 'dir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kayseri		İlçesi: Melikgazi			
Adres:	Şirintepe Mah.Malazgirt Bulvarı No:21 Melikgazi	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/TJTwgbZLMHm		
Telefon Numarası:	0352 271 16 51	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	975327@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.nfkisakurek.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	975327	Öğretim Şekli:	İkili (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	48		
Öğrenci Sayısı:	Kız	587	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	659		Erkek	18
	Toplam	1246		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31,15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31,15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:18		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	23,6 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	13	27	40
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen			
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	19	30	49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		x

Derslik Alanları (m2)	50m²	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	40	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	25m²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60m²	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m2)	2667m²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3600m²			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50m²			
Kantin (m2)	17m²			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (Mescid)	30m²			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	37	60	97				
1.Sınıf	151	185	336				
2.Sınıf	139	145	284				
3.Sınıf	139	123	262				
4.Sınıf	121	146	267				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	19.954 TL	23.161 TL
2017	22.403 TL	27.834 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

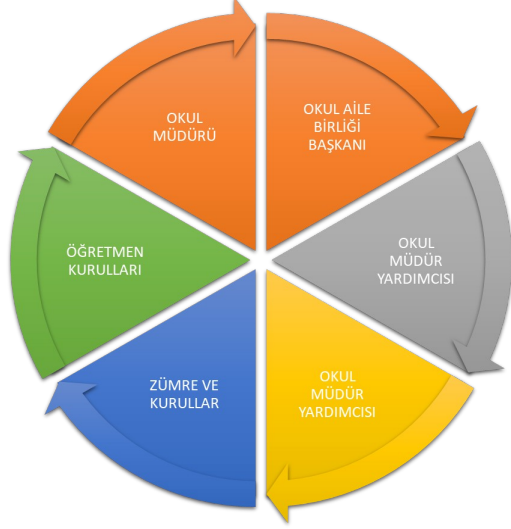
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

Paydaş anketi kurum inde okul personeline,veli ve öğrencilere uygulanarak yaklaşık 212 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

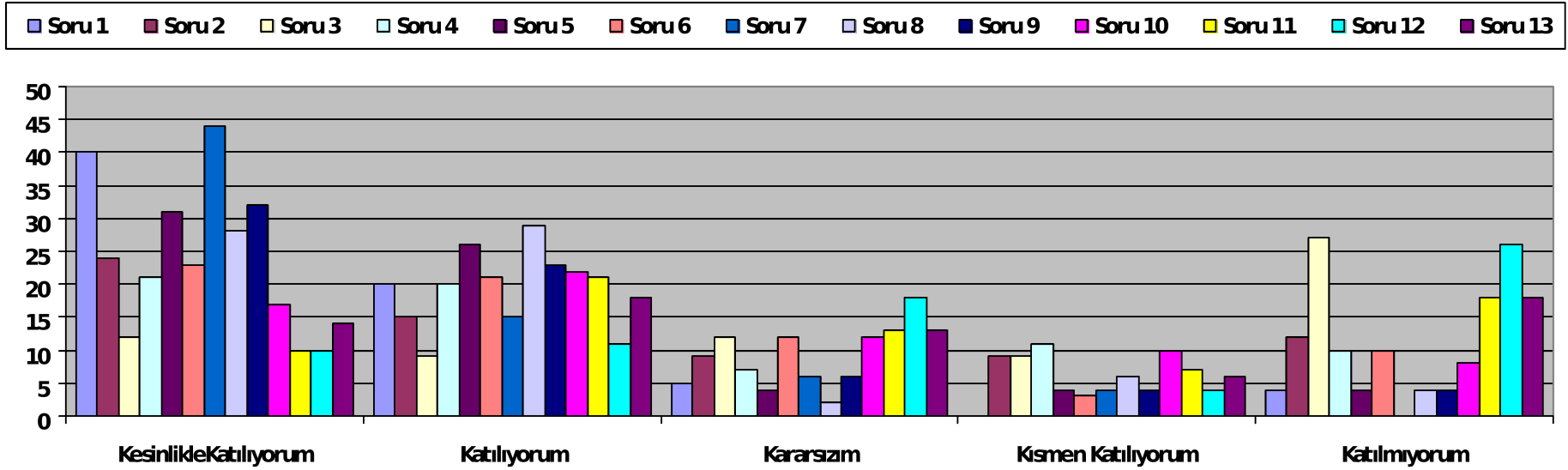


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktayım.

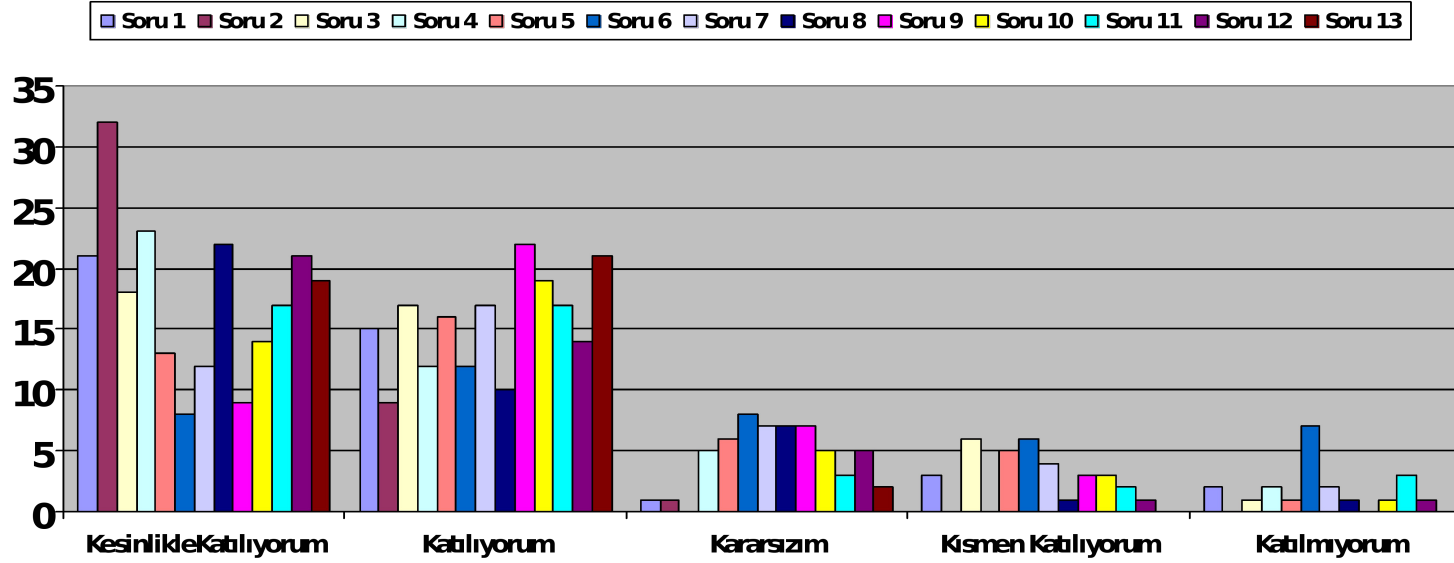
Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Aidat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

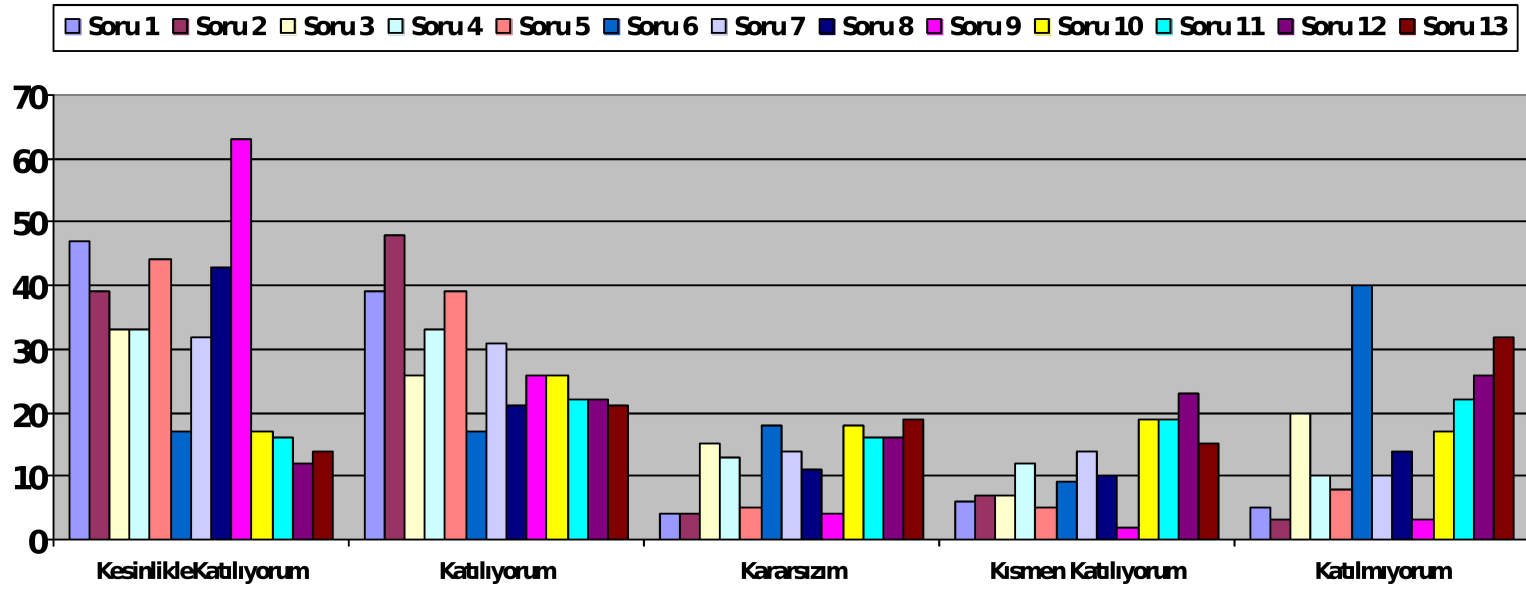
Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem yapılamamaktadır. Araç gereçler eksiklikler bulunmaktadır. olup yenilemekte güçlük yaşanmaktadır.



Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.Sınıflarda akıllı tahta bulunmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır. Yeterli kadar sosyal etkinlik ve gezi yapılmamaktadır.Okul bahçesi yetersiz ve okulda güvenlik görevlisi bulunmamaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Sınıflardaki öğrenci sayılarının ideal sayıda olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin eğitim-öğretime önem vermeleri.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binamızda derslik,satranç ve kodlama sınıfıbulunmaktadır.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bütün sınıflarda akıllı tahta bulunması.• Okulda kodlama sınıfının bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliğimize velilerimizin bağışları,okul kantini ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğününaktarım gelirlerinden oluşmaktadır.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Sistemli ve verimli çalışan bir ekip bilincinin olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Velilerle okul personelimiz sürekli iletişim halindedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği. • Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması. • İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerimizin ekonomik seviyeleri ile kültür seviyelerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okul binasının fiziki yetersizliği. • Okul bahçesinin yetersiz ve küçük olması. • Spor salonu ve öğrenciler için yeterli oyun alanının olmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okul binasının yetersizliği, okul bahçesinin küçük olması ve oyun alanlarının yetersizliği.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul-Aile Birliği çalışmalarına velilerin ilgisiz kalması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli olarak yer alması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda farkındalık.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretime yönelik talebin giderek artması. • Okul kayıt bölgesinde genç nüfusun fazla olması.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin eğitim-öğretimin kalitesinin arttırılmasında istekli olası.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması. • Bilişim teknolojilerinin gelişmesi,dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı.

Tehditler

Politik	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretim finansmanında merkezi yönetimi tarafından ilkokullara bütçe ayrılmaması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici,öğretmen ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olmaması. • Toplumda kitap okuma,spor yapma,sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bireyde oluşan teknoloji bağımlılığı;bunun sonucu olarak kitap okuma oranının düşmesi. • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişimler.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul

		Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun ikili eğitim -öğretim yapması.
2	1.Sınıflardaki şubelerde öğrenci sayısının 30 'un üzerinde olması.
3	İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
4	Mevcut okulların imkân ve olanakları,
5	İlkokula kayıt yaşının 66.ayını dolduran öğrencilerin kapılması;bunun sonucu olarak bu öğrencilerin uyum sorunu yaşamaması,
6	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere karşı,öğretmen,yönetici ve ailelerin gerekli bilgiye sahip olmaması,
7	Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyelerinin kurulması,
8	Çocuklar yetenekli oldukları farklı alanlarda geliştirilecek, bunu sağlamaya yönelik bilimsel, sportif ve kültürel gelişim fırsatları oluşturulacaktır,
9	Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi,
10	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler Destek Eğitim odası vasıtasıyla desteklenmeleri,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	İlkokullarda öğrencilerin BİLSEM sınavları dışında herhangi bir sınava girmemeleri.Öğrenci yönlendirmelerinin Temel Eğitim kurumlarında ikinci dörtte yapılması.
2	Okulların öğretim odaklı olması nedeniyle;öğrencilerde sosyal,fiziksel ve kültürel olarak gelişimlerinin yeterince sağlanamaması.
3	İlkokullarda "Sınıf Tekrarı"velinin talebine bağlı olması,
4	Derslerde klasik öğretim metotlarının kullanılması.
5	Eğitim personelinin çağın getirdiği teknolojik yeniliklere göre kendini güncelleyememesi,

6	Öğretim ortamının sınıflarda yapılması,teknolojiye bağımlı kalınması;yaparak,yaşarak öğretimden uzaklaşılması,
7	Öğrencilere kendilerini keşfetmeleri için tasarım atölyeleri oluşturulması,
8	Okuma alışkanlığı kazandırma,
9	Milli ve manevi değerlerimizin kazandırılması,
10	İyi bir insan,iyi bir vatandaş yetiştirilmesi,

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği,okuların sadece öğretim amaçlı olarak düzenlenmesi,okul bahçesini yetersiz oluşu,
2	Kurumda öğrenci sayısının fazla ve öğrencilerin 66. Aydan itibaren okula gelmelerinden dolayı hijyenin yeterince sağlanamaması,
3	Okul ve kurumları İş Güvenliği dikkate alınarak inşa olmadığı için;İş Güvenliği konusunda eksikliklerin fazla olması,
4	Okul servisleri ile ilgili iş/işlemlerin okul yönetimine bırakılması;okul servislerinin denetim ve kontrolünü zorlaştırmaktadır,
5	Okul/kurumlarda yazışmalarda DYS 'ye geçilmesi;okullardaki iş/işlemleri hızlandırmıştır.
6	İş Güvenliği ile birlikte yönetici,öğretmen ve veliler daha da bilinçlenmişlerdir,
7	Akıllı Tahtalarla birlikte öğretmen ve öğrencilerimiz;eğitim-öğretim ortamında teknolojiden aktif olarak yararlanmaktadır,
8	Okullarımızda TYP çalışanlar sayesinde daha temiz ve hijyendir,
9	Okulda yapılan etkinlikler;okul web sitesinden takip edilmekte;
10	İl,İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri sosyal medya aracılığıyla takip edilmektedir,

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Her fert bir değerdir, çocuklar gelecektir, güvendir. Eğitime ayrılan her bir emek kazançtır idealindeyiz.

VİZYONUMUZ

Eğitim öğretimde kaliteyi hedefleyen değişim ve gelişime açık, yeni ufuklar peşinde koşan model okul oluşturmaktır. Demokratik, laik, hukukun üstünlüğüne inanan; insan haklarına saygılı Atatürkçü düşüncenin ışığında, yurt ve dünya sorunlarına duyarlı, milli ve manevi değerlerine bağlı, insan ve vatandaş haklarına saygılı, barışçı, çevreci, gerçekçi, girişimci, estetik anlayışı gelişmiş, kendisiyle barışık, kişilikli, üretken ve uyumlu nesiller yetiştirmektir

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilkelerine bağlılık.
- 2) Yenilikçi olmak.
- 3) Koşulsuz kabul.

- 4)** Kurum içinde dayanışmaya önem vermek.
- 5)** Tarafsızlık.
- 6)** Biz bilinci içerisinde çalışmalarını sürdürmek.
- 7) Etkili iletişim.
- 8)** Evrensel hukuk ilkelerine ve yasal düzenlemelere uymak.
- 9)** Karar almada paydaşlarımızın düşüncelerini önemsemek.
- 10)** Her öğrenci özeldir anlayışı çerçevesinde hareket etmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PG.1.1.a Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)

PG.1.1.b İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)

PG.1.1.c.Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)

PG.1.1.d.Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG.1.1.e.Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)

PG.1.1.f. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)

PG.1.1.g. Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)

PG.1.1.h. Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%65	%70	%75	%80	%85	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%98	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	35	40	45	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	N.Hakan ÖZMÜŞ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Kayıt bölgesinde yer alan Yabancı Uyruklu öğrencilerin tespit edilmesi ve yaşlarına uygun sınıflara kayıtlarının yapılması	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Her yıl Eylül ve Ekim ayı içerisinde.
1.1.6	Kayıt bölgemizde bulunan velilerimize Halk Eğitim Merkezi ile birlik Okum-Yazma kursu ve Anne Çocuk Eğitimi Kurslarının düzenlenmesi	N.Hakan ÖZMÜŞ Müdür Yardımcısı	Her yıl Eylül ve Ekim ayı içerisinde.

Stratejik Amaç 2

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır .

- Yaş itibariyle örgün eğitim kapsamı dışında kalmış vatandaşlarımıza okuma-yazma kursları düzenlenecektir.
- 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.

Hayat boyu öğrenme, hızla değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişimlere ve istihdam koşullarına yönelik çağın ihtiyaçlarının karşılanması için gündeme gelen kavramlardan biri olmuştur. Dünya toplumları ve ekonomiler dijitalleşmenin getirdiği yeniliklerle sürekli değişim halindedir. Günümüz mesleklerinin pek çoğu bundan on yıl önce bilinmemektedir. AB komisyonunun Beyaz Kitap'ta da ifade ettiği üzere bugün ilkökula başlayan çocukların gelecekte çalışacakları işler şu an için bilinmemektedir. Bu da beceri geliştirme için hayat boyu öğrenmenin önemini ortaya koymaktadır.

Her öğrenme yolculuğu, öğrenmeye erişimle başlar ve bu adım en zor adım olabilir. İnsanların hayat boyu öğrenmenin önemi konusunda bilgi sahibi olmasını sağlamak ve öğrenmeyi hayat boyu uygulanabilir bir faaliyet haline getirebilecek imkânlar sunmak gerekmektedir.

Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları sağlamak da bu imkânları sağlamanın bir yoludur. Türkiye, 2011 yılından bu yana başta Suriye vatandaşları olmak üzere farklı ülkelerden 4 milyonu aşkın sığınmacıyı misafir etmektedir. MEB'nin temel hedefi, geçici koruma altındaki tüm çocukların eğitime erişimini sağlamak ve onların Türk öğrencilerle aynı şartlarda ve kalitede öğrenim görmelerini temin etmektir.

SH 2.1.Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği ile toplumun bu programlara erişimi artırılacaktır.

PG 2.1.a. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)

PG 2.1.b.Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)

PG 2.1.c. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (0-14 yaş) (%)

PG 2.1.d. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (15+ yaş) (%)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	A1	A2	A3	A4	A5	A5

PG.2.1.b	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.2.1.c.	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (0-14 yaş) (%)	A1	A2	A3	A4	A5	A5
PG.2.1.d.	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (15+ yaş) (%)	14	16	18	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir,	N.Hakan ÖZMÜŞ Müdür Yardımcısı	Eylül
2.1.2	Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların verilerinin yer aldığı ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kurulacaktır.	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu

SH 2.2.Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.

PG 2.2.a. Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG.2.2.a	Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	A1	A2	A3	A4	A5	A5
-----------------	---	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Kayıt bölgemizde bulunan yaban uyruklu öğrencilerin tespiti ve okula kaydının yapılması.	N.Hakan ÖZMÜŞ Müdür Yardımcısı	Eylül
2.2.2	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonun yapılması.	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu

Stratejik Amaç 3

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

- *Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların tespiti için okul bazlı taramalar yapılacak ve ihtiyaç haritaları oluşturulacaktır.*
- *Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarımıza özel eğitim hizmetinin yayılımı için mobil platformlar kurulacaktır.*

Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek için özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin hakkına sahip çıkmak önceliğimizdir. Bu doğrultuda özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir.

Çocuklarımızın özel eğitime ihtiyaç düzeyleri ve engel türlerine göre özel eğitim okulları ve Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'miz (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılacaktır. Özel eğitimde hesap verebilirliği esas alan dönüşüm sağlanacaktır.

SH 3.1.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

PG 3.1.a. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı artırılması

PG 3.1.b.Özel yetenekli ve kaynaştırma öğrencilerimiz akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile de desteklenecektir,

PG 3.1.c.Kaynaştırma öğrencilerimiz akranları ile aynı seviyeyi yakalamaları için destek eğitim odalarında desteklenecektir,

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı artırılması	A1	A2	A3	A4	A5	A5
PG.3.1.b	Özel yetenekli ve kaynaştırma öğrencilerimiz akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile de desteklenecektir,	A1	A2	A3	A4	A5	A5
PG.3.1.c	Kaynaştırma öğrencilerimiz akranları ile aynı seviyeyi yakalamaları için destek eğitim odalarında desteklenecektir,	10	12	14	16	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Kaynaştırma/Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğretmenlerin kurs/seminerlere yönlendirilmesi,	N.Hakan ÖZMÜŞ Müdür Yardımcısı	Eylül
3.1.2	Kaynaştırma öğrencilerini "Destek Eğitim" odaları ile desteklenmesi,	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 4:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

- *Erken çocukluktan 4+4 kadar çocuklarımızın izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve yönlendirilmesi amacıyla her çocuk için bir e-portfolyo oluşturulacaktır.*
- *Belirlenecek olan sınıf düzeylerinde sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görmek amacıyla herhangi bir notlandırma olmaksızın "Öğrenci Başarı İzleme Araştırması" yapılacaktır.*

İyi bir ölçme değerlendirme sisteminin sorumluluğu, her çocuğa olabileceğinin en iyisi olma yolculuğunda yapabilirliklerini anlamlandırarak, bunu artırmakla sorumlu tüm paydaşlara, doğru ve anlamlı kararlar alabilmeleri için destek olmaktır. Ölçme değerlendirme teknik bir konu olmanın ötesinde nasıl bir insan yetiştirmek istendiği, benimsenen eğitim felsefesi ve hedefleri ile ilişkilidir. Neyin, nasıl ve hangi amaçla ölçüldüğüne ilişkin verilecek her türlü cevabın merkezinde çocuğun tüm yönleriyle gelişimi ve mutluluğu yer alır. Öğrenci gelişim verileri üzerinden; eğitim sisteminin, eğitim politikalarının, okulun, öğretmen ve okul yöneticisinin değerlendirmesinin yapılabileceği bir ölçme ve değerlendirme çerçevesi oluşturulacaktır.

Bu bilgileri işleyecek olan öğrenme analitiği hizmetleri ise okul iklimi, sınıf içi etkinlikler ve öğrenciyle ilgili diğer değişkenlerle yeterlilik seviyelerini ilişkilendiren modeller ortaya koyacaktır. Bu modeller hem okullar arası hem de okul içindeki performans farklarının kapatılmasıyla ilgili yöntemlere ışık tutacak, dolayısıyla etkili müdahaleler yapılabilmesi için stratejik karar destek işlevi görerek alt yeterlilikteki grupların üst yeterlilik seviyelerine çekilmesi sürecini hızlandıracaktır. Bu modeller aynı zamanda her bir öğrenci için kişiselleştirilmiş deneyimler sunarak, çocukların kendi öğrenme süreçlerini kontrol edebilmelerini ve öğrenme sorumluluğu almalarını sağlayacaktır.

Dünyadaki tüm eğitim sistemlerinde olan, yeterlilik belirlemeye ve seçmeye ilişkin sınav sistemlerinin varlığı amaçları, içeriği ve soru tiplerine bağlı olarak ortaya çıkan yararlar göre hayat bulur. Sınav sistemlerine ilişkin bu yapı ülkelerin eğitim sistemleri ile bütünleşik ve ilişkilidir. Bu bağlamda öğrenmenin iyileştirilmesine yönelik eylemlerimizle birlikte eğitim sistemimizdeki tüm sınavlar, amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenecektir. Akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama, tahmin etme ve benzeri zihinsel becerilerin sınanması öne çıkacaktır. Bilgi depolamak, formül ezberlemek gibi işlemlere ihtiyacın kalmadığı bir yaklaşım sergilenecektir. Sınav öncesi her ay paylaşılacak, örnek sorularla belirsizlik ortadan kaldırılacak ve öğrencilerin deneyimi artırılacaktır. Sınav sonrası yerleştirme puanının hesaplanmasında öğrencinin okul başarı puanı da dikkate alınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecektir.

PG 4.1.a. Öğrenci başarısı izleme araştırmasının belirlenen periyotlarda yapılması

PG 4.1.b. E- Portfolyo sisteminin oluşturulması

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Öğrenci başarısı temel kriterleri katılımcı yöntemle belirlenecektir.	Öğretmenler Kurulu	Eylül
4.1.2	Öğrenci başarısını izle araştırması objectif yöntemlerle yapılacaktır.	Öğretmenler	Eylül
4.1.3	Öğrencilerimizde akademik başarının yanında;iyi insan olması, milli ve manevi değerlerimize sahip öğrenciler yetiştirmek.	Öğretmenler	Eylül
4.1.4	Kaynaştırma öğrencilerinin başarısını BEP planına göre yapılması.	Öğretmenler	Eylül

SH 4.2. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecektir.

PG 2.2.a. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik sistemin yapılandırılması

PG 4.2.b. Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG 4.2.c. Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranının izlenmesi için sistem kurulması

PG 4.2.d. Öğrenci başına okunan kitap sayısı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.a	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik sistemin	A1	A2	A3	A4	A5	A5

	yapılandırılması						
PG.4.2.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.4.2.c.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranının izlenmesi için sistem kurulması	A1	A2	A3	A4	A5	A5
PG.4.2.d.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyleri artırılabacaktır.	N.Hakan ÖZMÜŞ	Eylül
4.2.2	Okulumuzda kütüphanesi kitap bakımından zenginleştirilecek, öğrenciler okumaya teşvik edilecek.	Öğretmenler	Yıl Boyu
4.2.3	Bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin tanımlamaları da içeren rehberler hazırlanacaktır	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Eylül

Stratejik Amaç 5:

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

- *Dijital öğrenme materyalleri geliştiren lider öğretmenler desteklenerek teşvik edilecektir ve öğretmenler dijital eğitim ile ilgili kurslara yönlendirilecektir.*
- *Öğrenmede dijital ortam ve materyallerinin kullanım yaygınlığına bağlı olarak bu ortamlardaki öğrenmeyi ölçmek ve değerlendirmek üzere araçlar geliştirilecektir.*

Günümüzde çocukların öğrenmeyle ilişkisi pasif bir dinleyici olmanın ötesindedir. Öğrenme onlar için kendi meraklarını takip ederken katılımcı olmayı, deneyimlemeyi ve sorgulamayı gerektiren bir süreçtir. Yalnızca basılı materyallerle sınıf içinde ya da dışında günümüz öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak neredeyse imkânsızdır. Sınıf içinde öğretmenler, sorgulamaya, tasarımsal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik, bireysel ya da grup çalışmasına uygun ortamlar oluşturmak durumundadır. Bu ortamların oluşturulabilmesi için dijital içerikler bir araç olarak kullanılacaktır. Okulumuzda kodlama ve zeka sınıfları oluşturulacaktır.

SH 5.1. Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için okulda sınıflar kurulacaktır.

PG 5.1.a. EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı

PG 5.1.b. EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)

PG 5.1.c. Oluşturulan kodlama ve zeka sınıfının düzenli olarak kullanılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	A1	A2	A3	A4	A5	A5

PG.5.1.b	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	A1	A2	A3	A4	A5	A5
PG.5.1.c.	Oluşturulan kodlama ve zeka sınıfının düzenli olarak kullanılması.	A1	A2	A3	A4	A5	A5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1	Dijital içerikler kullanılarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanacaktır.	N.Hakan ÖZMÜŞ	Eylül
5.1.2	EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriği öğrencilerimiz ve öğrencilerimiz tarafından daha sık kullanılan bir portal haline getirilecektir.	Öğretmenler	Yıl Boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasite geliştirme; kurumsallaştırmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali alt yapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin gelişimini artırma bütünsel bir yaklaşımdır.

Stratejik Amaç 6:

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için mevcut beşeri, fiziki, ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

SH.6.1.2019-2023 stratejik plan döneminde ;ihtiyaç tespiti yapılarak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelikli olarak geliştirmek.

PG6.1.a. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı,

PG.6.1.b. Mobbing ve her türlü ayrımcılığa karşı düzenlenen seminer sayısı,

PG6.1.c. Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı,

PG6.1.d. Öğretmenlerin çalışma motivasyonu arttırmaya yönelik faaliyet sayısı,

PG6.1.e. Düzenlenen memnuniyet anket sayısı ve memnuniyet yüzdesi,

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	30	30	30	30	30	30
PG.6.1.b	Mobbing ve her türlü ayrımcılığa karşı düzenlenen seminer sayısı,	A1	A2	A3	A4	A5	A5
PG.6.1.c.	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı,	A1	A2	A3	A4	A5	A5

PG.6.1.d.	Öğretmenlerin çalışma motivasyonu arttırmaya yönelik faaliyet sayısı,	2	3	4	5	5	5
PG.6.1.e.	Düzenlenen anket memnuniyet sayısı ve memnuniyet %	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1.	Personel niteliğini, çalışanların motivasyonunun ,kurumsal aidiyet memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir.	N.Hakan ÖZMÜŞ Müdür Yardımcısı	Eylül
6.1.2	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır.	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Eylül
6.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine rehberlik yapılacak, desteklenecek ve ödüllendirilecektir.	N.Hakan ÖZMÜŞ Müdür Yardımcısı	Eylül
6.1.4	Öğretmenlerimizin eğitimcilerinin niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğitimcinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenecektir.	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Eylül

SH6.2. Harcamalardamali disiplin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.

PG6.2.a.Düzenlenen bilgilendirme toplantı sayısı.

PG6.2.b.Mobbing ve her türlü ayrımcılığa ilişkin düzenlenen program sayısı,

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

- *Okul yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilecektir.*

- Öğrenmenin geliştirilmesine ilişkin karar alma süreçlerinde kullanılacak Öğrenme Analitiği Platformu Yapılandırılacaktır.
- Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları sadeleştirilerek bütünleştirilecektir.
- Veriye dayalı yönetimle öğretmenlerimiz, okul ve eğitim yöneticilerimiz üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılacaktır.

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

SH 6.1. Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

PG 6.1.a. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması

PG6.1.b. Veriye dayalı yönetimle öğretmenlerimiz, okul ve yöneticilerimiz üzerinde bürokratik yük azaltılması,

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.2.a	Düzenlenen bilgilendirme toplantı sayısı,	2	3	3	3	3	3
PG.6.2.b	Mobbing ve her türlü ayrımcılığa karşı düzenlenen seminer sayısı,	A1	A2	A3	A4	A5	A5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.2.1.	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	N.Hakan ÖZMÜŞ Müdür Yardımcısı	Eylül
6.2.2	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır.	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Eylül
6.2.3	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	N.Hakan ÖZMÜŞ Müdür Yardımcısı	Eylül
6.2.4	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	İsmail COŞKUN Müdür Yardımcısı	Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	4.000TL	4.000TL	5.000TL	5.000TL	5.000TL	23.000TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Kantin Gelirleri)	20.000 TL	20.000TL	25.000TL	25.000TL	25.000TL	115.000TL
TOPLAM	24.000TL	24.000TL	30.000TL	30.000TL	30.000TL	138.000TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.